

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

- Направленность программы
- Возраст детей
- Сроки реализации программы
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы проведения занятий
- Структура занятий
- Разделы Программы
- Форма образовательной деятельности
- Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержательный

2.1. Возрастные особенности детей 5 – 7 лет

2.2. Перспективный план образовательной деятельности с детьми

Раздел 3. Организационный

3.1. Методическое обеспечение Программы

3.2. Учебный план на 2022 – 2023 учебный год

3.3. Расписание работы кружка обучения грамоте «АБВГДейка»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел 1. Целевой Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), Письмом Минобрнауки РФ от 18.06.2003 № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», СанПиН, Положением об оказании платных образовательных услуг МБДОУ д/с №91. На основе Программы Кубышкиной Т.А. «Волшебный мир звуков»: программа по развитию речи для нечитающих детей»,

Рабочая программа разработана для детей 5-7 лет.

Программа рассчитана на учебный год. Продолжительность занятий 30 мин.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Данный курс ориентирован на всестороннее развитие ребенка, так как развитие речи детей тесно связано со всеми видами деятельности и решает задачи сразу нескольких образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Опираясь на задачи федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мы выбрали **главной целью курса**: вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Задачи:

- Формирование звуковой культуры речи;
- Обогащение и активизация словаря;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи, речевое общение;
- Формирование умений, необходимых для обучения чтению и письму на основе развития психофизиологических функций ребенка;
- Знакомство с художественной литературой.

Особое значение придается работе с художественной литературой, так как это и таинственный мир, в который погружается каждый ребенок, и источник информации об окружающем, и необходимое условие нормального речевого развития. Дети учатся не только разучивать стихотворения, отгадывать загадки, пересказывать сказки, но и знакомятся с эпитетами, метафорами, сравнениями, другими средствами художественной выразительности, учатся фантазировать, сочиняя необычные продолжения известных сказок, придумывая свои, оригинальные сказки или истории на заданную тему.

Принципы проведения занятий:

1. Безопасность.

Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка.

2. Преемственность.

Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках, и в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития».

3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.

Упражнения и игры статичного характера перемежаются подвижными играми.

4. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятого, увиденного, прочувствованного на занятии.

Структура занятия включает в себя следующие этапы:

1. Приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Рефлексия прошлого занятия.
4. Основная часть.
5. Рефлексия. Итог занятия.

Программа включает 8 разделов:

1, 9 разделы – «Здравствуй, школа!»

2 раздел – «Дружная семья»;

3 раздел – «Природа вокруг нас»;

4 раздел – «Языки общения»;

5 раздел – «Я и мои друзья»;

6 раздел – «Сохрани свое здоровье»;

7 раздел – «Эти мудрые сказки»;

8 раздел – «Я – маленький гражданин России».

Форма образовательной деятельности - фронтальные групповые занятия.

Планируемые результаты освоения программы:

- Дети постигают определённую систему закономерностей родного языка, учатся слушать звуки нашей речи, различают гласные (ударные и безударные), согласные (твёрдые и мягкие), сравнивают слова по звучанию;

- Находят сходство и различия, делят слова на слоги, употребляя грамматические правила написания, овладевают послоговым и слитным способами чтения, у детей формируется положительный настрой на письмо;

- Дети приобретают определённую ориентировку в звуковой действительности родного языка, закладывается фундамент будущей грамотности человека.

Раздел 2. Содержательный

Возрастные особенности детей разновозрастной группы 5-7 лет

Возрастные особенности психического развития детей старшей группы (пять - шесть лет): ведущая потребность - потребность в общении; ведущая функция - воображение.

Продолжает развиваться игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения. Отношения со взрослыми - вне ситуативно-деловые, вне ситуативно-личностные: взрослый - источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно - деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, формирование предпочтений в общении. Наблюдается преобладание ровного оптимистичного настроения.

Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Начинает формироваться произвольное внимание. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов. Память – развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. Мышление - наглядно-образное, начало формирования логического. Развивается творческое воображение. Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности психического развития детей подготовительной группы (шесть - семь лет): ведущая потребность - потребность в общении. Развивается игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, формируются длительные игровые объединения.

Отношения со взрослыми: вне ситуативно — деловое и вне ситуативно - личностное; взрослый — источник информации, собеседник. Отношения со сверстниками - ситуативно - деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, формируются предпочтения в общении. Эмоции - преобладание ровного оптимистичного настроения. Способ познания - общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Объект познания - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы. Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Внимание - произвольное. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 8 - 10 предметов из 10, 4- 5 действий. Мышление наглядно - образное, продолжает формироваться логическое мышление. Развивается творческое воображение. Условия успешности - собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Новообразования возраста: планирующая функция речи, предвосхищение результата деятельности, начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

**Перспективный план
Волшебный мир звуков**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение	№ страницы
Октябрь	1	Здравствуй, школа!	Познакомить детей со зданием школы, снять чувство тревоги перед новым помещением.	Т.А.Кубышкина «Волшебный мир звуков»- программа по развитию речи для нечитающих детей старшего дошкольного возраста.	18
	2	Замечательный подарок.	Знакомство детей друг с другом, развитие умения общаться, развитие сообразительности.		23
	3	Вместе весело шагать.	Развитие навыков конструктивного общения.		26
	4	В королевстве Этикете.	Обобщить знания детей о правилах поведения, закрепить нормы социального поведения.		28
Ноябрь	1	Ее величество Дружба.	Развитие группового единства, умения сопереживать, поддерживать других.		31
	2	Моё имя.	Познакомить детей со звуками, ввести понятие русской народной сказки.		32
	3	Родственники.	Закрепить навыки письма, обобщить знания детей о родственниках.		37
	4	Мебель.	Усвоение детьми названия основных видов мебели и ее частей.		40
Декабрь	1	Продукты питания.	Усвоение детьми основных названий продуктов питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят.		44
	2	Овощи.	Усвоение детьми основных названий овощей; познакомить детей с русской народной сказкой «Репка».		51
	3	Природа вокруг нас.	Обобщить знания детей о явлениях живой и неживой природы через знакомство с произведениями художественной		55

			литературы.		
	4	Зима.	Усвоение детьми основных признаков зимы; развитие языковой интуиции.		57
Январь	1	Дикие животные.	Усвоение детьми основных названий животных и их детенышей; развитие умения различать твердые и мягкие звуки.		63
	2	Дикие и домашние животные.	Развитие умения дифференцировать домашних и диких животных, составлять рассказ-описание.		69
	3	Игрушки.	Развивать навык чтения слогов, слияния их в слова.		84
	4	Что такое хорошо?	Закрепление умения слышать данный звук, выделять ударный гласный в слове.		89
Февраль	1	Теремок.	Выделение звука Р в словах, дифференциация твердых и мягких согласных.		94
	2	Кит и кот.	Знакомство с парой согласных К и Кь, развитие словарного запаса детей.		97
	3	Звуковые прятки.	Знакомство с парой согласных С и Сь.		101
	4	В стране гномиков.	Знакомство с парой согласных звуков Л и Ль, с синонимами и антонимами.		106
Март	1	Весна.	Усвоение детьми основных признаков весны, когда она начинается; развитие языковой интуиции.		72
	2	Песенка друзей.	Развивать навык чтения складывания картинок.		111
	3	Что посеешь, то и пожнешь.	Чтение слов на складовых картинках, развитие умения соотносить слово и картинку к ней.		115
	4	Спорить спорь, а браниться грех.	Продолжить работу по овладению детьми чтением отдельных слов.		119
	1	От хорошего братца ума набраться.	Знакомство с парой звуков П и Пь.		126
	2	В гостях у любимых героев.	Развитие познавательного интереса дошкольников.		128
	3	Чистая вода – для хвори беда.	Знакомство с парой звуков З, Зь; обобщение знаний детей о воде.		133
	4	Аппетит от больного бежит, а к здоровому	Обобщить и расширить знания детей о правильном питании; знакомство с парой звуков Б и Бь.		137

		катится.		
Май	1	Осторожность – мать безопасности.	Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах. Знакомство с парой звуков Д и Дь.	142
	2	Не всякий встречный – друг сердечный.	Обобщить и расширить знания детей о безопасном поведении на улицах. Знакомство с парой звуков Г и Гь.	147
	3	Кто зря сердит, у того голова болит.	Обобщить и расширить знания детей о пользе положительных эмоций. Знакомство со звуком Ж.	151
	4	Лето.	Усвоение детьми основных признаков лета, развитие умения выделять звук в слове.	76

3. Организационный раздел

Методическое обеспечение программы

1. Кубышкина Т.А. «Волшебный мир звуков»: программа по развитию речи для нечитающих детей»;

Учебный план на 2022-2023 учебный год

Направления дополнительного образования	Наименование кружка, студии, услуги	Программы	Форма занятий	Учебная группа			Количество часов в неделю	Количество часов в год
				Срок обучения	Возраст детей	Количество детей		
Социально-педагогическое Интеллектуальное	Кружок обучения грамоте «АБВГДейка»	Кубышкина Т.А. «Волшебный мир звуков»: программа по развитию речи для нечитающих детей»; Леднева О.В. Волшебный мир слов: программа по развитию речи для читающих детей»	групповая	8 мес.	5-7 лет	12	2	64

**Расписание работы кружка обучения грамоте
«АБВГД-ейка»
(дополнительных образовательных услуг)**

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
16.00			16.00	
-			-	
16.30			16.30	

**Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды**

- Для реализации программы в группе созданы: «Речевой центр», обеспечивающий решение задач речевого развития детей.
Наполнение: речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, кассы букв и слогов и др.;
- «Литературный центр», обеспечивающий восприятие художественной литературы и фольклора.
Наполнение: детская художественная литература в соответствии с возрастом, иллюстрации по темам образовательной деятельности, материалы о художниках-иллюстраторах, портреты поэтов, писателей; тематические выставки книг.

Для реализации программы используются средства ИКТ: ноутбуки и интерактивная доска.